

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να ενισχύει τις ήπιες και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, να αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους και να επιλέγουν σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα όλων των μαθητών/τριών υποστηρίζοντας παράλληλα ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελούν θετικά σημεία που αναδεικνύονται και στην πράξη αλλά και επισημαίνονται στην παρούσα αποτίμηση.

Σημεία προς βελτίωση

Εύκολα διαπιστώνεται ότι η επιλογή καινοτόμων προσεγγίσεων και η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλαν σημαντικά. Αυτό αποτελεί έναυσμα για τη διατήρηση αυτής της επιλογής και για τον εμπλουτισμό των θεματικών των εργαστηρίων με νέες εστιασμένες σε θέματα που θα ενδιαφέρουν και τους ίδιους τους μαθητές.

Επιπλέον θετικά επισημαίνεται η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων, καθώς εμφανίζονται αποτελέσματα τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά. Προτείνεται ισχυρά, λοιπόν, η συνέχιση τους μαζί με των υπόλοιπων των προγραμμάτων, ώστε να δημιουργηθεί μία συνεργατική κουλτούρα μάθησης, αξιών και ήθους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η επιλογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ως ανταπόκριση στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, στα διαφορετικά στυλ μάθησης, αλλά και στο διαφορετικό σημείο εισόδου (διαφορετικό επίπεδο μαθησιακής ετοιμότητας).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που επισημαίνονται είναι η ανάδειξη και επίτευξη των παρακάτω:

- Η ενεργός συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και επιλεγμένους επιστήμονες.
- Η σημαντική σε αριθμό συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με βάση τις δικές τους ανάγκες.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή και της ετεροπαρατήρησης.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνεργατικά καινοτόμα προγράμματα ευρωπαϊκά και μη, καθώς και σε σχολικά δίκτυα με αποτέλεσμα την αλληλοεπιμόρφωση, την ανάπτυξη της συνεργασίας, την ανταλλαγή ιδεών για νέες πρακτικές με σκοπό όχι μόνο την αξιοποίηση του επιστημονικού δυναμικού της σχολικής μονάδας αλλά και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άνοιγμα και στην υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και σε συνεργασία και με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Καθώς η επιλογή και η υλοποίηση προέκυψε ως αποτέλεσμα των ίδιων των αναγκών των εκπαιδευτικών μετά από διερεύνηση που έκαναν δεν υπάρχει κάποια πρόταση ως σημείο προς βελτίωση. Θα ήταν αποτελεσματική και η χρήση ρουμπρίκας αξιολόγησης κάθε δράσης για τη συνεχή βελτίωση των επιμορφωτικών τους δράσεων.

Η τεχνογνωσία που αποκτήθηκε στο σχεδιασμό και την υλοποίηση αυτών θα αποτελέσουν τη βάση για τη συνέχιση με ακόμη πιο αποτελεσματικές επιμορφωτικές δράσεις και το επόμενο σχολικό έτος.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία και με άλλα σχολεία.
- Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στις επικείμενες επιμορφωτικές δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά σε θέματα που σχετίζονται και με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, η οποία αποτέλεσε και θεματική που ήταν στις θεματικές ενδιαφέροντος, αλλά και στα νέα αναλυτικά προγράμματα που υλοποιούνται/θα υλοποιηθούν από το Ι.Ε.Π.