

Α' Μέρος "Εκλογή και άφιξη του Ιωάννη Καποδίστρια"



▲ Το Κυβερνείο στο Ναύπλιο, το οποίο έγινε πρωτεύουσα του ελληνικού κράτους το 1828

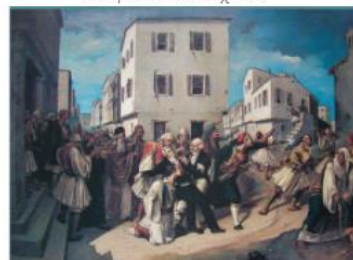


Το Ναύπλιο

Β' Μέρος "Το έργο και η δολοφονία του Ι. Καποδίστρια"



Αλληλοδιδακτικό σχολείο



Η δολοφονία του Ι. Καποδίστρια

Κριτική και Αξιολόγηση του έργου του





Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

Τίτλος σεναρίου

«Ο Ιωάννης Καποδίστριας και το έργο του»

Στυλιανός Μπένος

Τμήμα (2022)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	4
Βασική Ροή Σεναρίου	6
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	7
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	7
Χρονοπρογραμματισμός	9
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου	12

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Στ΄

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: Κεφ. 17ο «Ο Ιωάννης Καποδίστριας και το έργο του» (Σχολικό βιβλίο) / Ιστορία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Να αντιληφθούν, μέσα από τη γνωριμία τους με την προσωπικότητα του Ι. Καποδίστρια, ότι αυτός έθεσε τις βάσεις του απελευθερωμένου κράτους, να κατανοήσουν το μέγεθος της προσφοράς του, να ερμηνεύσουν τις πράξεις και τις αποφάσεις του και να αναγνωρίσουν τις συνέπειές τους. Να οικοδομήσουν την ιστορική γνώση μέσα από δραστηριότητες ανάγνωσης ιστορικών πηγών και μέσα από ομαδικές εργασίες να επιχειρηματολογήσουν για τις απόψεις τους. Με την τελική εργασία από την ανάλυση εννοιών και τη σύνθεση πληροφοριών να δημιουργήσουν νέο υλικό προς αξιολόγηση. (Επέκταση σεναρίου)

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου: Να γνωρίζουν τη χρήση και αξιοποίηση ιστορικών πηγών, να διαθέτουν δεξιότητες επιχειρηματολογικού λόγου, να συνεργάζονται, να επιλέγουν και να αξιολογούν πληροφορίες και να έχουν εξοικειωθεί με τα εργαλεία της e-class (Έγγραφα, Ασκήσεις, Πολυμέσα, Συνδέσεις Διαδικτύου, Εργασίες, Σύστημα Wiki) και του Webex (Breakout Sessions, μικρόφωνο, chat, Polling).

Χρόνος υλοποίησης: Η διάρκεια του σεναρίου είναι δύο διδακτικές ώρες περίπου και για την επέκταση του σεναρίου θα απαιτηθεί (εκτός από τον χρόνο προετοιμασίας στο σπίτι) άλλη μία διδακτική ώρα.

Σύντομη περιγραφή σεναρίου: Μέσα από ερωτήσεις (Poll Questions) θα καταγραφούν οι προϋπάρχουσες γνώσεις για τον Ι. Καποδίστρια. Το σενάριο χωρίζεται σε δύο μέρη. Στο Α΄ μέρος θα ασχοληθούν με την εκλογή και την άφιξη του Καποδίστρια στην Ελλάδα (βίντεο, ιστορικές πηγές, breakout sessions, 1ο Φύλλο Εργασίας, συζήτηση στην ολομέλεια) και στο Β΄ μέρος με το έργο και τη δολοφονία του (βίντεο, ιστορική πηγή, breakout sessions, 2ο Φύλλο Εργασίας, συζήτηση στην ολομέλεια). Το μάθημα θα κλείσει με ασκήσεις ατομικής αξιολόγησης και ανατροφοδότηση. Ως επέκταση του σεναρίου και παραγωγή νέου υλικού θα ζητηθεί (μέσα από την αναζήτηση και έρευνα σε ένα ευρύ φάσμα δεδομένων) η αξιολόγηση του έργου και της προσωπικότητας του Καποδίστρια.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών: Με τις ερωτήσεις στην αρχή και τη σχετική συζήτηση θα επιτευχθεί η γνωστική και ψυχολογική προετοιμασία για το μάθημα. Στη συνέχεια μέσα από τη συνεργασία και συζητήσεις (επικοινωνία) στις ομάδες και στην ολομέλεια (με τη διατύπωση των κατάλληλων ερωτήσεων και ερεθισμάτων – διερευνητικές δραστηριότητες ανάγνωσης ιστορικών πηγών), με χρήση επιχειρηματολογικού λόγου, αλληλεπίδραση και ενθάρρυνση θα ενεργοποιηθεί η συμμετοχή τους. Μετά τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης (διαμορφωτική αξιολόγηση) και τη σχετική ανατροφοδότηση θα κάνουν στο τέλος και ασκήσεις ατομικής αξιολόγησης ως εμπέδωση της ύλης. Στην επέκταση του σεναρίου θα χρειαστεί συνδυαστική αναζήτηση και κριτική επιλογή πληροφοριών, ώστε να οδηγηθούν, ατομικά αρχικά και ομαδικά στη συνέχεια, σε διαδικασία αναστοχασμού και ανάπτυξης κριτικής και δημιουργικής σκέψης με ταυτόχρονη παραγωγή νέου υλικού προς αξιολόγηση.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: (Webex: Breakout Sessions, μικρόφωνο, chat, Polling)

Ασύγχρονης διδασκαλίας: (e-class: Έγγραφα, Ασκήσεις, Πολυμέσα, Συνδέσεις Διαδικτύου, Εργασίες, Σύστημα Wiki -βίντεο, Φωτόδεντρο, Ψηφιακές Εγκυκλοπαίδειες, Διαδικτυακοί τόποι, Ιστοσελίδες, Διαδραστικά Βιβλία: Βιβλίο μαθητή και Τετράδιο Εργασιών Ιστορίας)

Βασική Ροή Σεναρίου

Παρουσίαση
σχετικού
περιεχομένου
4λ.

- Ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών σχετικά με το θέμα. Ενεργοποίηση προγενέστερης γνώσης.

Παρουσίαση
του Α' μέρους
- Επικοινωνία
και
συνεργασία
30λ.

- Παρουσίαση του Α' μέρους του σεναρίου, δημιουργία ομάδων, επεξεργασία του θέματος, διερεύνηση, ανάλυση και συμπεράσματα (με συνεργασία και επικοινωνία). Στη συζήτηση στην ολομέλεια ενθαρρύνεται η συμμετοχή όλων με παράλληλη υποστήριξη. (ετεροαξιολόγηση)

Παρουσίαση
του Β' μέρους -
Επικοινωνία
και
συνεργασία
21λ.

- Παρουσίαση του Β' μέρους του σεναρίου, δημιουργία ομάδων, επεξεργασία του θέματος, διερεύνηση, ανάλυση και συμπεράσματα (με συνεργασία και επικοινωνία). Στη συζήτηση στην ολομέλεια ενθαρρύνεται η συμμετοχή όλων με παράλληλη υποστήριξη. (ετεροαξιολόγηση)

Αξιολόγηση
5λ.

- Σε ατομικό επίπεδο αξιολογείται η συμμετοχή στον διάλογο, οι ερωτήσεις και απαντήσεις των μαθητών/τριών. Παράλληλα με τη διαμορφωτική αξιολόγηση δίνεται και ανατροφοδότηση. Στο τέλος η αξιολόγηση γίνεται με ασκήσεις εμπέδωσης.

Επέκταση του
σεναρίου -
Μεταγνώση
30λ.

- Σε ατομικό επίπεδο θα γίνει μια πρώτη διερεύνηση των πηγών που δίνονται (αξιολογώντας και επιλέγοντας το υλικό που ο καθένας θεωρεί σημαντικό) και στη συνέχεια με συντονισμένες συνεργατικές προσπάθειες θα δημιουργήσει η κάθε ομάδα ένα νέο υλικό που θα συζητηθεί και θα αξιολογηθεί τελικά στην ολομέλεια.

Πλαίσιο Υλοποίησης

[Το σενάριο](#) πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας του Webex και του e-class αντίστοιχα. Θεωρείται δεδομένο ότι οι μαθητές/τριες έχουν εργαστεί ξανά στην πλατφόρμα του e-class και γνωρίζουν τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν (Έγγραφα, Ασκήσεις, Πολυμέσα, Συνδέσεις Διαδικτύου, Εργασίες, Σύστημα Wiki) από προηγούμενα μαθήματα. Επίσης είναι εξοικειωμένοι και με τα εργαλεία του Webex όπως τα Breakout Sessions, το μικρόφωνο, το chat και το Polling.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- Εργαλεία e-class
 - [Ασκήσεις](#) (Δραστηριότητες στην πλατφόρμα του e-class: Πολλαπλής Επιλογής, Αντιστοίχισης, Σωστού-Λάθους)
 - [Έγγραφα](#) (Ανάρτηση Φύλλων Εργασίας) - (Τελική Εργασία)
 - Εργασίες (Η “Τελική Εργασία” υπάρχει ως αρχείο στα “Έγγραφα”, γιατί το μάθημα είναι ανοιχτό και ο σύνδεσμος δεν ανοίγει).
 - [Πολυμέσα](#) (Φωτογραφίες, Εικόνες, Βίντεο, Φωτόδεντρο)
 - [Συνδέσεις Διαδικτύου](#) (Ψηφιακές Εγκυκλοπαίδειες, Διαδικτυακοί τόποι, Ιστοσελίδες, Διαδραστικά Βιβλία)
 - [Σύστημα Wiki](#)
- Εργαλεία Webex
 - [Polling](#)
 - [Breakout Sessions](#)
 - [Share video](#)
 - [Chat](#)
 - [Μικρόφωνο](#)
- Βίντεο τηλεοπτικών σταθμών – Ψηφιακής τάξης
 - [ΣΚΑΪ](#)
 - [OPEN](#)
 - [ΒΟΥΛΗΣ](#)
 - [Παρουσίαση του μαθήματος](#)

- «Φωτόδεντρο»
 - [“Η άφιξη του Ι. Καποδίστρια”](#)
 - [“Η εκπαιδευτική πολιτική του Καποδίστρια”](#)

- Διαδικτυακοί τόποι – Ιστοσελίδες
 - [“Διαδικτυακός τόπος για τον Καποδίστρια”](#)
 - [“Η πολιτική του Καποδίστρια”](#)
 - [“Η αντιπολίτευση στον Καποδίστρια και η δολοφονία του”](#)

- Ψηφιακές Εγκυκλοπαίδειες
 - [Βικιπαίδεια](#)
 - [Wackysafe](#)

- Διαδραστικά Βιβλία
 - [Βιβλίο Ιστορίας Στ΄ τάξης](#)
 - [Τετράδιο Εργασιών Ιστορίας Στ΄ τάξης \(Άσκηση Συμπλήρωσης κενών\)](#)

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>Φάση 1Α. Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης. (4λ.)</p> <p>Παρουσίαση του Α' μέρους του σεναρίου: «Εκλογή και άφιξη του Ι. Καποδίστρια» (12λ.)</p>	<p>Ερωτήσεις (Σωστού – Λάθους)</p> <p>Βίντεο</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός με τρεις ερωτήσεις από προηγούμενες ενότητες θα διαπιστώσει την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών για τον Ι. Καποδίστρια.</p> <p>Θα παρακολουθήσουν βίντεο για την εκλογή και άφιξη του Ι. Καποδίστρια στην Ελλάδα.</p> <p>(Το βίντεο θα είναι αναρτημένο και στην e-class, ώστε να μπορούν να το ξαναδούν - ασύγχρονη.)</p>	<p>Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης Webex Poll Questions:</p> <p>Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης Webex 👤 Share</p> <p>Πλατφόρμα e-class 📖 Πολυμέσα</p>
<p>Φάση 1Β. Διερεύνηση – Επεξεργασία του Α' μέρους (5λ.)</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>(Διερευνητική δραστηριότητα επεξεργασίας ιστορικών πηγών και Ερωτήσεις κατανόησης και εμπέδωσης) (8λ.)</p> <p>(5λ.)</p>	<p>Μελέτη ιστορικών πηγών</p> <p>Χωρισμός σε ομάδες</p> <p>Συζήτηση για τη δραστηριότητα των ιστορικών πηγών και για τις ερωτήσεις του 1^{ου} Φύλλου Εργασίας (Διαμορφωτική αξιολόγηση)</p> <p>Συζήτηση στην ολομέλεια</p>	<p>Θα διαβάσουν δύο ιστορικές πηγές από το «Φωτόδεντρο» για την άφιξη του Ι. Καποδίστρια.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός θα χωρίσει τους μαθητές/τριες και θα τοποθετήσει τις ομάδες σε ξεχωριστές αίθουσες στο Webex.</p> <p>Οι ομάδες θα συζητήσουν την τρίτη δραστηριότητα των παραπάνω πηγών. Στη συνέχεια θα συζητήσουν τις ερωτήσεις του 1^{ου} Φύλλου Εργασίας.</p> <p>Στην ολομέλεια θα απαντηθούν οι ερωτήσεις και η δραστηριότητα.</p>	<p>Πλατφόρμα e-class 📖 Πολυμέσα</p> <p>Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης Webex Breakout Sessions</p> <p>Πλατφόρμα e-class 📝 Έγγραφο</p> <p>Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης Webex</p>
<p>Φάση 2Α. Παρουσίαση του Β' μέρους του σεναρίου:</p>	<p>Βίντεο</p>	<p>Θα παρακολουθήσουν την παρουσίαση του μαθήματος,</p>	<p>Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης Webex 👤 Share</p>

<p>«Το έργο του Ι. Καποδίστρια και η δολοφονία του» (5λ.)</p>		<p>βασισμένη στο σχολικό βιβλίο της Ιστορίας. (Το βίντεο θα είναι αναρτημένο και στην eclass, ώστε να μπορούν να το ξαναδούν - ασύγχρονη).</p>	<p>Πλατφόρμα e-class Πολυμέσα</p>
<p>Φάση 2B. Διερεύνηση – Επεξεργασία του Β' μέρους (3λ.)</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Ερωτήσεις κατανόησης και εμπέδωσης (8λ.)</p> <p>(5λ.)</p>	<p>Μελέτη ιστορικής πηγής</p> <p>Χωρισμός σε ομάδες</p> <p>2^ο Φύλλο Εργασίας (Διαμορφωτική αξιολόγηση)</p> <p>Συζήτηση στην ολομέλεια</p>	<p>Θα διαβάσουν την ιστορική πηγή «Ορφανοτροφείον» από την «Εκπαιδευτική πολιτική του Ι. Καποδίστρια» που υπάρχει στο «Φωτόδεντρο».</p> <p>Ο εκπαιδευτικός θα χωρίσει τους μαθητές/τριες και θα τοποθετήσει τις ομάδες σε ξεχωριστές αίθουσες στο Webex.</p> <p>Οι ομάδες θα συζητήσουν την παραπάνω πηγή και τις ερωτήσεις του 2ου Φύλλου Εργασίας. Στην ολομέλεια θα απαντηθούν οι ερωτήσεις και η δραστηριότητα.</p>	<p>Πλατφόρμα e-class Πολυμέσα</p> <p>Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης Webex Breakout Sessions</p> <p>Πλατφόρμα eclass Έγγραφα</p> <p>Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης Webex</p>
<p>Φάση 3. Αξιολόγηση-ανατροφοδότηση (5λ.)</p> <p>Επέκταση του σεναρίου «Αξιολόγηση του έργου και της προσωπικότητας του Ι. Καποδίστρια» (30λ.)</p>	<p>Ατομική αξιολόγηση</p> <p>Τελική Εργασία Ατομική-Ομαδική Ατομική μελέτη πηγών, πληροφοριακού υλικού, παρακολούθηση βίντεο και γραπτή εργασία. Με χρήση του Συστήματος Wiki θα γίνει η σύνθεση των ατομικών εργασιών και η ομαδική δημιουργία του τελικού κειμένου. (Ασύγχρονη φάση)</p>	<p>Οι μαθητές καλούνται να ολοκληρώσουν τρεις ασκήσεις (πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης και σωστού ή λάθους. Αν υπάρχει χρόνος θα κάνουν και την εργασία 19 σελ. 26 του Τ.Ε. της Ιστορίας).</p> <p>Οι μαθητές θα διαβάσουν στο σπίτι το κείμενο «Η αντιπολίτευση στον Καποδίστρια και η δολοφονία του» και σε συνδυασμό με τις γνώσεις που απέκτησαν και τις συμπληρωματικές που μπορεί να αποκομίσουν από το πληροφοριακό υλικό (Συνδέσεις Διαδικτύου) από: «Βικιπαίδεια», «Wackysafe», «Διαδικτυακό τόπο για τον Καποδίστρια» και τα αφιερώματα τηλεοπτικών σταθμών (Πολυμέσα) η κάθε ομάδα θα γράψει ένα κείμενο 100-150 λέξεις με ότι θεωρεί</p>	<p>Πλατφόρμα e-class Ασκήσεις</p> <p>Πλατφόρμα e-class Συνδέσεις Διαδικτύου</p> <p>Πολυμέσα</p> <p>Σύστημα Wiki</p> <p>Εργασίες</p> <p>Έγγραφα</p> <p>(Η τελική εργασία είναι στα Έγγραφα, επειδή το</p>

		<p>σημαντικότερο, ώστε να αξιολογήσει το έργο και την προσωπικότητα του Καποδίστρια. Η ανταλλαγή απόψεων θα γίνει με το Σύστημα Wiki, όπου η κάθε ομάδα θα έχει το δικό της χώρο και ο κάθε μαθητής θα συνεισφέρει, πρώτα σε ατομικό επίπεδο, ανάλογα με τις δυνατότητές του. Ο υπεύθυνος κάθε ομάδας θα συντονίσει τη διαμόρφωση του τελικού κειμένου της ομάδας του. Στο επόμενο μάθημα Ιστορίας (μια εβδομάδα μετά) θα παρουσιαστούν οι εργασίες στην ολομέλεια όπου και θα γίνει η τελική αξιολόγηση του έργου και της προσωπικότητας του Ι. Καποδίστρια.</p>	<p>μάθημα είναι ανοιχτό και η επιλογή Εργασίες δεν ανοίγει).</p> <p>(Το ίδιο συμβαίνει και με το σύστημα Wiki. Στην υλοποίηση του σεναρίου το μάθημα θα γίνει κλειστό, για να μπορέσουν οι μαθητές να συνεργαστούν).</p>
--	--	---	--

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1Α: Σύγχρονη διδασκαλία – Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης – Παρουσίαση Α΄ μέρους (Εκλογή και άφιξη του Ι. Καποδίστρια)

Το μάθημα θα χωριστεί, για καλύτερη επεξεργασία και εμπέδωση σε δύο μέρη. Αρχικά ο εκπαιδευτικός με ερωτήσεις (Poll Questions) στο Webex θα διαπιστώσει τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών για τον Ιωάννη Καποδίστρια δημιουργώντας πρόσφορο έδαφος για το νέο μάθημα. Στη συνέχεια, στο πλαίσιο του Α΄ μέρους του μαθήματος, θα παρακολουθήσουν βίντεο σχετικό με την εκλογή και άφιξη του Καποδίστρια στην Ελλάδα. (Το βίντεο θα είναι αναρτημένο και στο e-class, ώστε να μπορούν να το ξαναδούν στο σπίτι τους – ασύγχρονη διδασκαλία).

Φάση 1Β: Διερεύνηση-Επεξεργασία του Α΄ μέρους

Οι μαθητές/τριες θα διαβάσουν δύο ιστορικές πηγές από το «Φωτόδεντρο», σχετικές με την άφιξη του Καποδίστρια στην Ελλάδα και στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός θα τους χωρίσει σε ομάδες των 3-4 ατόμων και θα αναθέσει ρόλους (Breakout Sessions). Στα “δωμάτια” θα συζητήσουν την τρίτη δραστηριότητα από τις πηγές παράλληλα με τις ερωτήσεις του “1^{ου} Φύλλου Εργασίας”. Θα έχει οριστεί εκπρόσωπος της ομάδας, που θα παρουσιάσει στην ολομέλεια τα συμπεράσματα της ομάδας του και ο εκπαιδευτικός θα επισκέπτεται τα “δωμάτια” για να υποστηρίξει τη διαδικασία ανάλυσης του περιεχομένου από τις ομάδες. Με τις ερωτήσεις του Φύλλου Εργασίας οι μαθητές/τριες θα επικοινωνήσουν, θα συνεργαστούν και μέσα από την αλληλεπίδραση θα καταλήξουν σε συμπεράσματα. Στην ολομέλεια θα απαντηθούν οι ερωτήσεις και η δραστηριότητα που τους ανατέθηκε και θα δοθεί η δυνατότητα σε όλους να αξιολογήσουν τους συμμαθητές τους. (Ετεροαξιολόγηση - Διαμορφωτική Αξιολόγηση).

Φάση 2A: Παρουσίαση Β' μέρους (Το έργο του Ι. Καποδίστρια και η δολοφονία του)

Οι μαθητές/τριες θα παρακολουθήσουν σε βιντεομάθημα το σχετικό κεφάλαιο του σχολικού βιβλίου της Ιστορίας. (Το βιντεομάθημα θα είναι αναρτημένο και στο e-class, ώστε να μπορούν να το ξαναδούν στο σπίτι τους – ασύγχρονη διδασκαλία).

Φάση 2B: Διερεύνηση-Επεξεργασία του Β' μέρους

Οι μαθητές/τριες θα διαβάσουν από το «Φωτόδεντρο» και την “Εκπαιδευτική πολιτική του Ι. Καποδίστρια” την ιστορική πηγή “Ορφανοτροφείον”. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός θα τους χωρίσει σε ομάδες (Breakout Sessions). Στα “δωμάτια” θα συζητήσουν την πηγή παράλληλα με τις ερωτήσεις του “2ου Φύλλου Εργασίας”. (Οι εκπρόσωποι των ομάδων θα αλλάξουν). Στην ολομέλεια θα απαντηθούν οι ερωτήσεις και παράλληλα με το σχολιασμό της ιστορικής πηγής θα δοθεί η δυνατότητα σε όλους να αξιολογήσουν τους συμμαθητές τους. (Ετεροαξιολόγηση - Διαμορφωτική Αξιολόγηση).

Φάση 3: Ατομική Αξιολόγηση

Οι μαθητές/τριες θα συμπληρώσουν τρεις ασκήσεις (αναρτημένες στα “Εγγραφα” του e-class) – Πολλαπλής επιλογής, Αντιστοίχισης και Σωστού-Λάθους, ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός εμπέδωσης της παρεχόμενης γνώσης. Αν υπάρχει χρόνος μπορούν να κάνουν και την εργασία 19, σελ. 26 του Τετραδίου Εργασιών της Ιστορίας. Κριτήριο αξιολόγησης των μαθητών και των ομάδων, καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, αποτελεί ο βαθμός ανταπόκρισής τους σε αυτή, στον σχεδιασμό των ομαδικών δραστηριοτήτων, καθώς και η γενικότερη συνεισφορά τους στην ομάδα.

Επέκταση του σεναρίου: «Αξιολόγηση του έργου και της προσωπικότητας του Ι. Καποδίστρια».

Στα πλαίσια της ασύγχρονης διδασκαλίας οι μαθητές/τριες θα διαβάσουν το κείμενο “Η αντιπολίτευση στον Καποδίστρια και η δολοφονία του”, θα επιλέξουν πληροφοριακό υλικό, που θα θεωρήσουν απαραίτητο, από τη “Βικιπαίδεια”, τον “Διαδικτυακό τόπο για τον Καποδίστρια” και τα σχετικά τηλεοπτικά αφιερώματα (όλο το απαραίτητο υλικό θα είναι αναρτημένο στα “Πολυμέσα” και στις “Συνδέσεις Διαδικτύου” του e-class), ώστε η κάθε ομάδα να αξιολογήσει το έργο και την προσωπικότητα του Καποδίστρια.

Η ανταλλαγή απόψεων θα γίνει με το “Σύστημα Wiki” του e-class, όπου η κάθε ομάδα θα έχει τον δικό της “χώρο” και ο κάθε μαθητής/τρια θα αναρτά – σύμφωνα με τις δυνατότητες του/της την άποψή του/της. Στο τέλος ο υπεύθυνος κάθε ομάδας θα διαμορφώσει το τελικό κείμενο και θα το αναρτήσει στις “Εργασίες” του e-class.

Στο επόμενο μάθημα της Ιστορίας (μία εβδομάδα μετά) θα παρουσιαστούν στην ολομέλεια οι εργασίες, που προέκυψαν από την επεξεργασία, διερεύνηση και ανάλυση του θέματος. Θα γίνει ανατροφοδότηση και θα καταλήξουμε σε συμπεράσματα.

Τέλος ο εκπαιδευτικός θα παρατηρήσει ποια σημεία προκάλεσαν δυσκολίες, δεν ήταν ξεκάθαρα ή βοηθητικά προς τους/τις μαθητές/τριες, ώστε να προχωρήσει στις απαιτούμενες αναθεωρήσεις του υλικού και του σεναρίου του.