

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 39ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9051134

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο λειτούργησε πλήρως στελεχωμένο (με εξαίρεση την κάλυψη δύο θέσεων εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης στους αντίστοιχους μαθητές).

Πλήρης Εφαρμογή των καινοτομιών του Ν. 4823 με υλοποίηση των θεσμών του Ενδοσχολικού Συντονιστή - Μέντορα και Εκπαιδευτικών Ομίλων (δύο Μαθηματικοί Όμιλοι και ένας Περιβαλλοντικός) με ομόφωνη απόφαση του συλλόγου διδασκόντων. Βράβευση του σχολείου μας από την WWF Ελλάς (1ο Βραβείο - 1000 ευρώ) για την καινοτόμα ιδέα των μαθητών/τριών του Περιβαλλοντικού μας Ομίλου κατά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα "Μαθητές σε δράση για το κλίμα". Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με παρακολούθηση από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού, διάρκειας 24 ωρών (εκ των οποίων 6 ώρες πραγματοποιήθηκαν και με τη συμμετοχή γονέων και 5 ώρες σε συνεργασία με άλλα σχολεία).

Συμμετοχή του σχολείου μας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, σε διαγωνισμούς και συνεργασία με φορείς και Πανεπιστήμια όπως:

- Συμμετοχή των μαθητών της Δ΄ τάξης στο αφιέρωμα της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας για τον Μάνο Λοΐζο
- Συμμετοχή μαθητών της Στ΄ τάξης στο αφιέρωμα της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας για τους Τρεις Ιεράρχες
- Εκπόνηση δράσης με τη βοήθεια του «Τοίχου της Καλοσύνης», με στόχο τη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης (Χαμόγελο του παιδιού, Σύλλογος Πολυτέκνων, σεισμός στην Τουρκία)
- Διαγωνισμοί: Μαθηματικής Εταιρείας ("Παιχνίδι και Μαθηματικά"), ΕΚΠΑ ("Κλείταρχος και Βερενίκη"), Ζωγραφικής (Δήμος Περιστερίου), WWF Ελλάς ("Μαθητές σε δράση για το κλίμα"), Σχολικός Μαραθώνιος ("Πάμε ανακύκλωση" του Δήμου Περιστερίου).
- Συνεργασία για υλοποίηση προγραμμάτων-δράσεων με: "Οδοιπορικό" - Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας" του Δήμου Περιστερίου, Πανεπιστήμιο Πατρών (πρόγραμμα ΚΙΝΕΤΕ), ΕΚΠΑ - ΠΤΔΕ (ερευνητικό πρόγραμμα), Athens Lifelong Learning Institute ("Διαδίκτυο"), Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου - ΙΕΠ - IDEC (πilotικό πρόγραμμα mentoring),

Δ/νση ΠΕ Γ΄Αθήνας (Τμήμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - "Running Out of Time"), Περιφέρεια Αττικής ("Green City - Ανακύκλωση)

- Συμμετοχή του Περιβαλλοντικού μας Ομίλου στο "Μαθητικό Ευρωπαϊκό Συνέδριο για τη Μετάβαση προς ένα Κλιματικά ουδέτερο μέλλον" που υλοποιήθηκε στην Ελευσίνα.
- Συμμετοχή σε δίκτυα μάθησης: "Καινοτόμα Σχολεία", "Σχολεία για το Κλίμα", "Bravoschools", "Στηρίζουμε Β. Εύβοια".

Πλήρης σχεδόν **εξοπλισμός του σχολείου** από το Υ.ΠΑΙ.Θ. (η κάθε αίθουσα απέκτησε τον δικό της υπολογιστή και προτζέκτορα και αναμένουμε ακόμα τέσσερα διαδραστικά συστήματα μάθησης). Λειτουργία των αιθουσών "Δημιουργικής Απασχόλησης" (αναμένουμε από το Υ.ΠΑΙ.Θ. 24 σετ ρομποτικής) και "Διερευνητικής Μάθησης" με μεγάλη ανταπόκριση και χαρά από τους μαθητές μας.

Συνεχίστηκε η **άψογη συνεργασία** με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με όλους τους εμπλεκόμενους στη λειτουργία του σχολείου φορείς (Δήμος Περιστερίου - Διεύθυνση Π.Ε. Γ΄Αθήνας - 3ο ΠΕΚΕΣ Αττικής - 1ο ΚΕΔΑΣΥ Γ΄Αθήνας).

Η ποικιλία και η πολυμορφία των δράσεων και συμμετοχών του σχολείου μας έγινε σε κλίμα συνεργατικότητας, αλληλοϋποστήριξης, ενθάρρυνσης κατόπιν ομόφωνων πάντα αποφάσεων και πάντα με μεγάλη επιτυχία αποκομίζοντας θετικά και επαινετικά σχόλια.

Τα τεκμήρια των δράσεων που συμπεριλαμβάνονται στα παρακάτω σχέδια υπάρχουν αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και καταγεγραμμένα στο βιβλίο "Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων", στο βιβλίο "Πράξεων του Διευθυντή" και στο "Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής".

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μελέτη του σχεδίου δράσης με τίτλο "*Πες μου ποιος είσαι να σου πω πώς να μαθαίνεις*" καταδεικνύει ένα ενδιαφέρον κι ελπιδοφόρο σχέδιο που στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας των διδακτικών πρακτικών, την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Υπήρξε σημαντική υποστήριξη και ενθάρρυνση από τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Σημειώθηκε ενδιαφέρον και συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί παρακινούσαν και ενθάρρυναν τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις. Αξιοποιήθηκε ποικίλο οπτικοακουστικό και ψηφιακό υλικό. Συνεργασία, υποστήριξη και θετική ανταπόκριση των γονέων των μαθητών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Η μελέτη του σχεδίου δράσης με τίτλο "Σχολείο και Οικογένεια στον δρόμο της αυτοβελτίωσης" φανερώνει ένα πολυεπίπεδο ενδιαφέρον σχέδιο που στοχεύει στην ανάπτυξη επιπλέον δυνατοτήτων ενεργότερης συμμετοχής των γονέων - κηδεμόνων στις διάφορες δραστηριότητες του σχολείου μας, οι οποίες αφορούν στην επιμορφωτική - συμβουλευτική τους για διάφορα ζητήματα σχετικά με την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών, προάγοντας τη συλλογικότητα και την αλληλεγγύη. Οι παράμετροι που διευκόλυναν στην επίτευξη των στόχων ήταν:

- η σύμπνοια του Συλλόγου Διδασκόντων και η υποστήριξη και άρτια διοργάνωση των δράσεων από τον διευθυντή του σχολείου,
- η σημαντική υποστήριξη και ενθάρρυνση από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής

καθοδήγησης,

- η πολύτιμη αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων,
- η στήριξη των οικογενειών των μαθητών μας στις διάφορες δράσεις,
- η άψογη συνεργασία με τον Δήμο Περιστερίου, το WWF το ΕΚΠΑ και το Πανεπιστήμιο Πατρών,
- αξιοποιήθηκαν οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, σχολική ιστοσελίδα),
- σημειώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συνεργασία από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες των μαθητών,
- ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς με θέμα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθώς και ανάγκη διεξαγωγής περισσότερων δειγματικών διδασκαλιών.

Υπήρξε δυσκολία συγκρότησης των ομάδων μαθητών/-τριών σε συνδυασμό με την ύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων.

Ύπαρξη φόρτου εργασίας.

Δυσκολίες στην υλοποίηση δράσεων αλλά και στη συμμετοχή των μαθητών εξαιτίας απουσιών λόγω ασθένειας. Έλλειψη χρόνου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση με τίτλο: «Νέα οπτική για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση» έδωσε το έναυσμα για τη εισαγωγή της παιδικής λογοτεχνίας στο μάθημα αυτό και κατ' επέκταση την υιοθέτηση μιας νέας οπτικής που θα συνεχίζει να εφαρμόζεται.

Η παρουσία των εκπαιδευτικών σε συνέδριο ευρωπαϊκής εμβέλειας και η αλληλεπίδρασή τους με εκπαιδευτικούς από την υπόλοιπη Ελλάδα και με εκπαιδευτικούς του εξωτερικού αποτέλεσε όχι μόνο μια σημαντική εμπειρία για τους συμμετέχοντες, αλλά και επιρροή για τους υπόλοιπους, μετά τη διάχυση του έργου.

Η ενεργός συμμετοχή στο πρόγραμμα KINETE και η δημιουργία ντοκιμαντέρ γέννησε εποικοδομητικές εμπειρίες

και ενέπνευσε τους εκπαιδευτικούς να προσεγγίσουν το μάθημα της Ιστορίας -και όχι μόνο- με μια διαφορετική, πιο δημιουργική, οπτική.

Η διοργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων συνέβαλε στη σύσφιξη των σχέσεων γονέων και εκπαιδευτικών, αφού οι εκπαιδευτικοί αφουγκράστηκαν τις ανησυχίες των γονέων και οι γονείς ένωσαν ότι έχουν έναν σύμμαχο στο δύσκολο έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους παρατηρήθηκαν αδυναμίες σε συγκεκριμένα πεδία δράσης, οπότε και προτείνονται:

Η συμμετοχή σε προγράμματα για τη διαχείριση του άγχους και της συναισθηματικής φόρτισης των εκπαιδευτικών, λόγω των συνεχώς αυξανόμενων απαιτήσεων του εκπαιδευτικού τους έργου.

Η πραγματοποίηση επιμορφώσεων που προτείνουν διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις που συνάδουν με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών.

Η παρακολούθηση επιμορφώσεων σχετικών με την Ειδική Αγωγή, καθώς σε κάθε τάξη πλέον η παρουσία ενός τουλάχιστον μαθητή, που χρήζει διαφορετικής προσέγγισης είναι δεδομένη.

Το μεγαλύτερο εμπόδιο με το οποίο ήρθαν αντιμέτωποι οι εκπαιδευτικοί και χρειάστηκε να ξεπεράσουν πάραυτα ήταν ο συντονισμός ως προς τον ελεύθερο χρόνο που διέθετε ο καθένας. Επιπλέον, υπήρξε δυσκολία ως προς τον συντονισμό των τμημάτων με βάση το σχολικό τους πρόγραμμα, αλλά η καλή διάθεση για συνεργασία των εκπαιδευτικών υπήρξε καθοριστική για την επίλυση αυτού του προβλήματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μερικά από τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης "Πες μου ποιος είσαι να σου πω πώς να μαθαίνεις" είναι:

Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία.

Δημιουργία θετικών συναισθημάτων.Οι μαθητές/τριες εξέφρασαν μεγαλύτερη ικανοποίηση από την παρακολούθηση των μαθημάτων. Ενεργός συμμετοχή στις δράσεις. Εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία. Εμπλουτισμός των καθημερινών διδακτικών πρακτικών.Ποικιλία και ποιότητα του παραγόμενου διδακτικού υλικού. Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Ανάρτηση των δραστηριοτήτων στη σχολική ιστοσελίδα ,με συνέπεια την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Έκφραση ικανοποίησης για την αποτελεσματικότητα των δράσεων από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Για τους/τις εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν το πρόγραμμα του KINETE ήταν μια εμπειρία πρωτόγνωρη, γόνιμη, με ανατροφοδοτικές ενισχύσεις και άνοιγμα μιας νέας οπτικής, ως προς τη χρησιμότητα και ανανέωση που επιφέρει η χρήση του κινηματογράφου στο μάθημα της Ιστορίας. Η ενασχόληση και η διαχείριση διαφορετικών πηγών με κοινή θεματική συνέβαλε στην αύξηση του ενδιαφέροντος των συμμετεχόντων μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην ενεργό συμμετοχή τους σε όλα τα στάδια της υλοποίησης του προγράμματος, στην ανάληψη πρωτοβουλιών, στον ευθουσιασμό ενός δικού τους δημιουργήματος μέσα από τα κινηματογραφικά εργαστήρια και τέλος στην αλλαγή της στάσης τους απέναντι στο ιστορικό αντικείμενο.

Τα αποτελέσματα των διάφορων δράσεων είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου μας (www.39peristeri.gr).

Πιο συγκεκριμένα κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Σχολείο και Οικογένεια στον δρόμο της αυτοβελτίωσης" επιτεύχθηκαν:

Αύξηση του αριθμού επισκεπτών της σχολικής ιστοσελίδας - αύξηση 25%). Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής κοινότητας (μαθητές και γονείς) με τη συμμετοχή σε προγράμματα διάφορων φορέων. Εντυπωσιακή αύξηση της συμμετοχής των οικογενειών των μαθητών (κατά τουλάχιστον 30%) στις δράσεις και στις επιμορφώσεις του σχολείου. Καταγραφή θετικών συναισθημάτων των γονέων σχετικά με την εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου.

Από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Δάσκαλος αλλά και αιώνιος μαθητής" προκύπτουν τα εξής:

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα Δίκτυα Μάθησης θα συμβάλει στη συνέχιση του συγκεκριμένου έργου και τις επόμενες σχολικές χρονιές, καθώς η εμπειρία τους ήταν πολύ εποικοδομητική. Η επιμόρφωση με τίτλο: «Νέα οπτική για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση» έδωσε το έναυσμα για την εισαγωγή της παιδικής λογοτεχνίας στο μάθημα αυτό και κατ' επέκταση την υιοθέτηση μιας νέας οπτικής που θα συνεχίζει να εφαρμόζεται. Η παρουσία των εκπαιδευτικών σε συνέδριο ευρωπαϊκής εμβέλειας και η αλληλεπίδρασή τους με εκπαιδευτικούς από την υπόλοιπη Ελλάδα και με εκπαιδευτικούς του εξωτερικού αποτέλεσε όχι μόνο μια σημαντική εμπειρία για τους συμμετέχοντες, αλλά και επιρροή για τους υπόλοιπους, μετά τη διάχυση του έργου. Η ενεργός συμμετοχή στο πρόγραμμα KINETE και η δημιουργία ντοκιμαντέρ γέννησε εποικοδομητικές εμπειρίες και ενέπνευσε τους/τις εκπαιδευτικούς να προσεγγίσουν το μάθημα της Ιστορίας -και όχι μόνο- με μια διαφορετική, πιο δημιουργική, οπτική. Η διοργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων συνέβαλε στη σύσφιξη των σχέσεων γονέων και εκπαιδευτικών, αφού οι εκπαιδευτικοί αφουγκράστηκαν τις ανησυχίες των γονέων και οι γονείς ένιωσαν ότι έχουν έναν σύμμαχο στο δύσκολο έργο τους.

Τέλος από το ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "

Ενδυνάμωση σχέσεων" από τους μαθητές της Δ', Ε' και ΣΤ' τάξης έχουμε τα εξής συμπεράσματα:

Οι περισσότεροι μαθητές δηλώνουν ότι αλληλοεπιδρούν θετικά με τους εκπαιδευτικούς μέσω της συμμετοχής τους σε ομίλους, στις διδακτικές επισκέψεις, στις εκδρομές, στα μαθητικά συνέδρια, καθώς και με την οργάνωση εξωδιδακτικών δράσεων σχετικών με ομίλους, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, μουσικών εκδηλώσεων κλπ. Στις περιστάσεις αυτές ενισχύεται η αμοιβαία εμπιστοσύνη, η εκτίμηση και η ενίσχυση κινήτρων μάθησης. Οι περισσότεροι μαθητές είναι αρκετά ικανοποιημένοι από την τήρηση του σχολικού κανονισμού και από την ύπαρξη καλού κλίματος στην τάξη. Οι περισσότεροι μαθητές δεν έχουν παρατηρήσει σοβαρές διενέξεις εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις. Οι περισσότεροι μαθητές χαρακτηρίζουν τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς από καλές έως πολύ καλές, δηλώνουν αποδέκτες εκτίμησης, αποδοχής, συμπαράστασης και στήριξης από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, δηλώνουν, ότι όταν χρειάζεται, μαθητές και εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το μεγαλύτερο εμπόδιο με το οποίο ήρθαν αντιμέτωποι οι εκπαιδευτικοί και χρειάστηκε να ξεπεράσουν πάραυτα ήταν ο συντονισμός ως προς τον ελεύθερο χρόνο που διέθετε ο καθένας. Επιπλέον, υπήρξε δυσκολία ως προς τον συντονισμό των τμημάτων με βάση το σχολικό τους πρόγραμμα, αλλά η καλή διάθεση για συνεργασία των εκπαιδευτικών υπήρξε καθοριστική για τη επίλυση αυτού του προβλήματος. Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς με θέμα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθώς και ανάγκη διεξαγωγής σχετικών δειγματικών διδασκαλιών. Υπήρξε δυσκολία συγκρότησης των ομάδων μαθητών/-τριών σε συνδυασμό με την ύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων.

Ύπαρξη φόρτου εργασίας. Δυσκολίες στην υλοποίηση δράσεων αλλά και στη συμμετοχή των μαθητών εξαιτίας απουσιών λόγω ασθένειας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Πες μου ποιος είσαι να σου πω πώς να μαθαίνεις"

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης στοχεύει στη συνέχιση και βελτίωση της ποιότητας των διδακτικών πρακτικών, την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να δημιουργηθεί μια συνεργατική κουλτούρα μάθησης, αξιών και ήθους. Προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί, οι εκπαιδευτικοί θα επιλέξουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, ως ανταπόκριση στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, την ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό προφίλ των παιδιών.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- Συνέχιση εφαρμογής Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Στρατηγικές διαφοροποίησης, όπως διερεύνηση ενδιαφερόντων μέσω ερωτηματολογίων, ομάδες ενδιαφερόντων, ανεξάρτητη μελέτη, ευέλικτη ομαδοποίηση, χρήση διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων, πολλαπλά κείμενα, οπτικοποιοακουστικό υλικό
- Εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ και αιθουσών διερευνητικής μάθησης
- Συνέχιση λειτουργίας Μαθηματικού και Περιβαλλοντικού Ομίλου
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και καλλιτεχνικές δράσεις
- Υλοποίηση του έργου ΚΙ.ΝΕ.ΤΕ. (Κινηματογράφος και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση) με την εκπόνηση και εφαρμογή συνεκτικού πλαισίου δράσης για την αναβάθμιση της διδασκαλίας της Ιστορίας

Ενέργειες Υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ - ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022

Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων από τη Δ΄ τάξη με θέμα την Οδική ασφάλεια πραγματοποιήθηκαν δράσεις :φύλλα ομαδικής εργασίας κατηγοριοποίησης σημάτων τροχαίας, ιστοεξερευνήσεις, καταϊγισμός ιδεών, εικαστικές δημιουργίες πινακίδων, κατασκευή αφίσας και σλόγκαν, εικαστική παρέμβαση , ομαδική δημιουργία σταυρόλεξων, κρυπτόλεξων, ακροστιχίδων, διαδραστικές ασκήσεις, παρατήρηση κυκλοφορίας , εντοπισμός λαυθασμένης οδικής συμπεριφοράς, παρουσίαση αποτελεσμάτων,παιχνίδια ρόλων.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022 - ΜΑΙΟΣ 2023

Υλοποίηση προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Νερό, πολύτιμο όσο η ζωή» από τη Δ΄ τάξη με ενδεικτικές δράσεις: καταϊγισμός ιδεών, εικονογράφηση παροιμιών για το νερό, διήγηση μύθων, λεξοσταγόνες, νεροσταυρόλεξα, ψηφιακά συννεφόλεξα, κατασκευή μόμπιλε με χρήσεις νερού, δημιουργία power point – ο κύκλος του νερού, power walk – ο δρόμος των προνομιών, παιχνίδια ρόλων με θέμα το νερό ως δικαίωμα project έρευνας χωρών όπου παρατηρούνται έντονα φαινόμενα ξηρασίας, λειψυδρίας, πλημμυρών, κάρτες ρόλων, έκθεση φωτογραφίας με λεζάντες.

Στην ενότητα STEM τα παιδιά ασχολήθηκαν ομαδικά και ατομικά με την έρευνα, την αυτοψία, την παρατήρηση και την εξαγωγή συμπερασμάτων στο σχολείο και στο σπίτι για τη χρήση νερού. Δημιούργησαν αφίσες με προτάσεις εξοικονόμησης και περιορισμού της σπατάλης

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ - ΜΑΙΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΙΝΗΤΕ «1922-2022: Ένα ταξίδι μνήμης, ιστορίας και πολιτισμού στα χώματα της Μικράς Ασίας», από την Τάξη Στ΄, με τη συμμετοχή του Αναγνωστόπουλου Νικόλαου, σκηνοθέτη-κινηματογραφιστή

Δράσεις: Οι επισκέψεις στο Μουσείο Μικρασιατικού Πολιτισμού του Δήμου Αιγάλεω, στο Ψηφιακό Μουσείο Νέας Σμύρνης, στο Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, στην έκθεση της Βουλής των Ελλήνων στο Καπνεργαστάσιο καθώς και η παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Το προσφυγάκι»

Ομάδες εργασίας, διάλογος-καταϊγισμός ιδεών, έρευνα δράσης-μελέτη πεδίου,εντοπισμός εικόνων από λογοτεχνικές πηγές, επιχειρηματολογία-ηθικό δίλημμα, δραματοποίηση, δημιουργία ντοκιμαντέρ με τίτλο « Με τα μάτια της μνήμης» αφηγήσεις, δημιουργία σεναρίου, συνεντεύξεις συγγενών των μαθητών – απογόνων

Μικρασιατών, συμμετοχή στο μοντάζ

Δράσεις Γ τάξης:

Κατασκευή θεατρικής μάσκας , κούκλας - κουκλοθέατρο

Εντοπισμός αρχαίων ελληνικών θεάτρων ανά τον κόσμο

Συνέντευξη με την εκπαιδευτικό θεατρικής αγωγής με θέμα γνωριμία με τα επαγγέλματα του θεάτρου και σχετική δραματοποίηση

Ψηφιακή δημιουργία συννεφόμελων και αρχαίου θεάτρου

Καινοτόμες πρακτικές από Α΄ τάξη ατομικών και ομαδικών δράσεων με στόχο τη γλωσσική και μαθηματική καλλιέργεια, την αναγνώριση συναισθημάτων, τον σεβασμό και την τήρηση κανόνων, την κατάργηση στερεοτύπων, τη συνεργασία και την καλλιέργεια ενσυναίσθησης: Κυβομαχίες, Να σου πω μια ιστορία Γίνε τα μάτια μου, Μαρκαροδρομία, Έλα στη θέση μου, Βρες τον εαυτό σου κ.ά.

Δημιουργία, χρήση και μελέτη ιστορικής γραμμής από την Ε΄1 στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδ/λίας.

Η Ε΄ τάξη υλοποίησε πρόγραμμα με τίτλο «Γνωρίζουμε την Ελλάδα ταξιδεύοντας...» με ομάδες εργασίας, έρευνα δράσης , μελέτη πεδίου, Project, ανάπτυξη λόγου, εικαστική δημιουργία, Power point, συλλογή φωτογραφιών, δημιουργία γεωμορφολογικού χάρτη, καταγραφή περιβαλλοντικών προβλημάτων , εκτέλεση παραδοσιακών τραγουδιών

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ - ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Η Γ΄ τάξη, το τμήμα ένταξης και ο περιβαλλοντικός όμιλος από Δ΄,Ε΄, ΣΤ΄ τάξεις υλοποίησαν περιβαλλοντικό πρόγραμμα “ Με το κλίμα κόντρα επιμένω να συνεργάζομαι και να δρω» με δραστηριότητες: παρακολούθηση θεατρικής παράστασης «Τα Τέρατα των Θαλασσών» ,επίσκεψη της Ανδρεάδη Ελένης, συγγραφέως των βιβλίων "Πράκτορες του Πλανήτη", παρακολούθηση του προγράμματος ανακύκλωσης GREEN CITY, σε συνεργασία με την περιφέρεια Αττικής

Συμμετοχή: στο RUNNING OUT OF TIME - Σκυταλοδρομία για το κλίμα, Σκυτάλη πάει...σπίτι και γειτονιά-δραστηριότητα διάχυσης για το ανθρακικό αποτύπωμα

στο εργαστήρι κρουστών με όργανα από ανακυκλώσιμα υλικά, στο χριστουγεννιάτικο ανταλλακτικό παζάρι, στον Σχολικό Μαραθώνιο με τίτλο «Πάμε Ανακύκλωση», του Δήμου Περιστερίου

σε τοπικό δίκτυο “Σχολεία για το κλίμα, νησίδες ανθεκτικότητας και αλλαγής

στο πρόγραμμα της WWF Ελλάς: «Μαθητές σε δράση για το κλίμα>> ,

Απευθείας σύνδεση και γνωριμία με τους επιστήμονες του εξερευνητικού πλοίου “Nautilus” του National Geographic

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ- ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Ενημέρωση για τη σωστή χρήση του κάδου κομποστοποίησης.

Συμμετοχή : στο καινοτόμο πρόγραμμα του ΙΕΠ και του ΔΙΑΖΩΜΑΤΟΣ «Στηρίζουμε Βόρεια Εύβοια» με τίτλο «Υφαίνοντας τα νήματα της παράδοσης, καλλιεργούμε περιβόλια αειφορίας για την αναγέννηση της Βόρειας Εύβοιας»

στα δίκτυα των Καινοτόμων Σχολείων, του Αειφόρου Σχολείου, των Οικολογικών σχολείων και σε πανελλήνιο διαγωνισμό των Bravo schools.

στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανακύκλωσης GREEN CITY, σε συνεργασία με την περιφέρεια Αττικής.

σε Ευρωπαϊκό etwinning πρόγραμμα «Υφαίνοντας τα νήματα της παράδοσης, καλλιεργούμε περιβόλια αειφορίας για την αναγέννηση της Βόρειας Εύβοιας»

Ανταλλακτικό παζάρι επανάχρησης με μηδενικό ανθρακικό αποτύπωμα.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΡΤΙΟΣ 2023

Επίσκεψη της Ομάδας στο σχολείο του WWF και υλοποίηση εργαστηρίου με σκοπό την εύρεση ιδεών για μείωση του ανθρακικού αποτυπώματος του σχολείου. Αποτύπωση ιδεών σε τρισδιάστατη μακέτα.

διαγωνισμός ΑΡΧΕΛΩΝ

Βράβευση των μαθητών του Περιβαλλοντικού Ομίλου του σχολείου για την καινοτόμα ιδέα τους κατά τη συμμετοχή στο πρόγραμμα της WWF Ελλάς: «Μαθητές σε δράση για το κλίμα» με το έπαθλο των 1000 euro για την υλοποίηση της ιδέας τους στο σχολείο.

Συμμετοχή στον Σχολικό Μαραθώνιο με τίτλο «Πάμε Ανακύκλωση», του Δήμου Περιστερίου για χαρτί, πλαστικό και μπαταρίες.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Δύο συνδιδασκαλίες εκπαιδευτικών Γ΄τάξης - και Τμήματος Ένταξης

Διαγωνισμός Ε΄ και ΣΤ΄τάξης σε διαγωνισμούς μαθηματικών «Παιχνίδι και μαθηματικά», ο μικρός Ευκλείδης, γλώσσας «Κλείταρχος και Βερενίκη»,

ΜΑΙΟΣ

Συμμετοχή του Περιβαλλοντικού Ομίλου στο «Μαθητικό Ευρωπαϊκό Συνέδριο για τη Μετάβαση προς ένα Κλιματικά ουδέτερο μέλλον», 9-12 Μαΐου, στο πλαίσιο της Ελευσίνας 2023- Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

1. <https://www.39peristeri.gr/> 2. <https://www.kinete.gr/> 3. <http://perivalontika.blogspot.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα νέα προγράμματα σπουδών και για τις μαθησιακές δυσκολίες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κοινές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών - γονέων σχετικά με τη διαχείριση της αύξησης φαινομένων βίας μεταξύ ανηλίκων μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου και της τοπικής κοινότητας.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για τον θεσμό του mentoring και τη διαχείριση των νέων εκπαιδευτικών, ώστε η είσοδός τους στο επάγγελμα να γίνει ομαλά και χωρίς προβλήματα.
